

**Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы
для детей с тяжелыми нарушениями речи
МДОУ «Детский сад № 15 комбинированного вида».**

Программа представляет собой Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 15 комбинированного вида» для группы компенсирующей направленности, в которой получают образовательные услуги дети с тяжёлыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО), Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12.2017г. протокол №6/17).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

- социально-коммуникативное развитие, – познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие

Содержательный компонент разработан в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального образовательного учреждения «Детский сад №15 комбинированного вида»

Образовательная деятельность по обеспечению профессиональной коррекции нарушений развития детей сформирована, в группе компенсирующей направленности ДОО, согласно «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет, под редакцией Н.В. Нищевой (Детство-Пресс, Санкт-Петербург 2018г), (согласно ч.6 ст.12 ФЗ№ 273 « Об Образовании в Российской Федерации»).

Вариативная часть основной образовательной Программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие художественно-эстетического вкуса воспитанников и сформированность навыков разумного поведения, адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице. Это:

- Парциальная программа О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой «Безопасность»;
- Парциальная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки»;
- Парциальная программа И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки»

АООП для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей рече-языковых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков рече-языкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими рече-языковые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

– конкретизацию и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

Цель реализации Программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого - педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно - развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию всех специалистов (учителя - логопеда, педагога - психолога, воспитателей) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; – сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей. Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Коррекционно - образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура, а сама Программа является комплексной.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются социально-нравственными возрастными характеристиками возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Решение конкретных задач коррекционно - развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию всех специалистов (учителя - логопеда, педагога – психолога, воспитателей) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Выстраивая взаимодействие с родителями, можно развивать и использовать как традиционные формы – это родительские собрания, лекции, практикумы, так и

современные формы – устные журналы, экскурсии, родительские клубы, акции, проекты, оздоровительные мероприятия, игры и т.п.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Условно можно выделить несколько основных направлений организации взаимодействия ДОО и семьи:

1. Изучение семьи: предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения

2. Информирование родителей о достижениях и перспективах развития ребенка направлено на сообщение родителям о планах и задачах группы, а также на организацию совместной работы педагогов и родителей для выработки эффективной стратегии развития каждого ребенка.

3. Организация психолого-педагогического просвещения родителей направлено на теоретическую помощь семье в процессе воспитания ребенка и решение следующих задач: задачи информативного плана (например, познакомить родителей с возрастными особенностями детей, режимом работы ДОО, дать советы по профилактике гриппа); задачи обучающего плана (научить родителей руководить детской деятельностью: игрой, ручным трудом).

4. Вовлечение родителей в жизнь детского сада. Вовлечение семьи в образовательный процесс происходит контекстом деятельности, через использование таких форм, как «вхождение» в образовательные ситуации (занятия, праздники, развлечения, экскурсии), участие в проектной деятельности, общение в кругу семьи в контексте решения образовательных задач. Особый акцент в процессе «включения» семьи в образовательную деятельность делается на естественный формат взаимодействия с детьми за счёт простоты форм (совместное оформление выставок и декораций к спектаклям, совместный поиск информации к проекту, совместная уборка группы, обсуждение события и т.п.)

Возможны следующие формы образовательного взаимодействия с родителями:

- Анкетирование
- Практикум
- Общее родительское собрание
- Вечера вопросов и ответов
- Выставки детских работ
- Стенды
- Опрос
- Беседа
- Групповое родительское собрание
- Педагогические беседы
- День открытых дверей
- Эпизодические посещения
- Совместные экскурсии, походы
- Праздники, утренники
- Папки – передвижки
- Советы, рекомендации
- Дни добрых дел
- Маршрут выходного дня

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками группы в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Программа адресована педагогическим работникам и родителям детей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Срок реализации Программы - 2 года.

Обучение ведётся на русском языке.