

## Инструментарий для педагогической диагностики — критерии развития ребенка по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО

Для проведения диагностики воспитателями используется диагностический материал «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка» - Верещагина Н.В.- СПб. Детство - Пресс, 2014 г.

Диагностика детского развития проводится два раза в год в сентябре и мае для определения уровня овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

1 балл (низкий уровень) - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла (низко-средний уровень) - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки);

3 балла (средний уровень) - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла (средне-высокий уровень) - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов (высокий уровень) - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Средние значения 3,8 указывают на нормативные варианты развития ребенка, достаточный уровень реализации содержания образовательной программы ДО (оценка по столбцам).

Средние значения в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза (оценка по строкам), а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе (оценка по столбцам).

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (оценка по строкам), а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области (оценка по столбцам).

Таким образом, данный диагностический подход позволяет оценить не только индивидуальные особенности развития ребенка, но и определить успешность реализации педагогического процесса в группах.

В ходе диагностики заполняются таблицы.

### Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

#### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми	Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстникам	Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках	Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения	Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия	Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

### Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей	Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители	Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты	Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи	Узнает шар и куб, называет размер (большой – маленький)	Группирует однородные предметы, выделяет один и много	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	-------------	---	--	--	--	---	---	--	--	---

### Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия	По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы	Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)	Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личной жизни	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	-------------	---	---	--	---	---

### Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Различает основные формы конструктора. Со взрослыми сооружает постройки	Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина	Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым	Узнает знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевает в песне музыкальные фразы	Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук	Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	-------------	---	--	---	---	---	---	--	---

### Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)	Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, салфетку, чашку	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	-------------	--	--	---	---	---	--	---

### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Понимает социальную оценку поступков сверстников и героев литературных произведений	Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений	Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх	Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	-------------	---	---	--	---	--	--	---

### Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свое имя и фамилию, имена родителей	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Ориентируется в помещении детского сада, называет свой город	Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки	Правильно определяет количество соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «Больше», «меньше», «столько же»	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над, - под, верхняя – нижняя. Различает день – ночь, зима - лето	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	-------------	---	--	--	---	---	--	--	--	---

### Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами	Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	-------------	--	--	---	--	---

### Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройку, надстраивая или заменяя одни детали другими	Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы	Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, пригнупывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами	Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	-------------	--	---	---	--	--	--	---

### Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания	Называет атрибуты приучен к опрятности, замечает и устраняет неполадок в одежде некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке, гимнастической стенке произвольным способом	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места	Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол; бросает в верх и ловит; метает предметы правой и левой руками	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	-------------	---	---	---	---	--	--	---

## Средняя группа (от 4 до 5 лет)

### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается	Понимает значение слов, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики	Имеет представления о мужских и женских профессиях	Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддержать ролевые диалоги	Готов к занятиям с разными материалами по окончании работы	Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правила игры	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	-------------	---	--	---	--	---	--	---	---

### Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей	Расматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Знает значение солнца, воздуха, воды для человека	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)	Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья	Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению	Понимает смысл «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	-------------	---	---	---	---	--	---	---	--	--	---

### Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме	Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворения наизусть	Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать первые слова по аналогии со знакомыми словами	Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова антонимы	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	-------------	---	--	--	---	---

### Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги	Правильно держит ножницы, умеет резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты	Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности	Имеет предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, полдоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами	Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	-------------	---	---	--	---	--	---	--	---

### Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкаф	Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол	Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг	Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	-------------	---	---	---	---	--	--	---

## Старшая группа (от 5 до 6 лет)

№ п/п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Может дать нравственную оценку своим и чужим действиям / поступкам	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики	Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается	Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы	Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества	Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно – ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает правильную роль	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
----------	----------------	---	--	--	--	---	--	--	---

### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

### Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии	Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города	Знает значение солнца, воздуха, воды для человека	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)	Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)	Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1, -1)	Различает круг, квадрат, треугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры	Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением	Ориентируется во времени (вчера – сегодня – завтра, сначала – потом). Называет времена года, части суток, дни недели	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
----------	----------------	---	--	---	---	--	--	---	--	--	---

### Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Имеет предпочтения в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения	Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие / несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
----------	----------------	--	--	---	---	---

### Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания	Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений	Может ритмично двигаться по характерному музыке, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие	Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)	Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
----------	----------------	---	---	--	--	--	---	---	---

### Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафике	Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, повороты в колонне	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
----------	----------------	---	---	---	---	---	--	---

### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

#### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результаты	Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе)	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным	Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению. Эмоционально откликается на переживания близких, взрослых, детей, персонажей	Имеет предпочтение в игре, в выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор	Догадывается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет	Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры	Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании / раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
----------	----------------	---	---	--	---	---	---	--	---	---

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организации деятельности, ищет способы определения свойств знакомых предметов	Знает свое ФИО, страну и адрес проживания, ФИО родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение	Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России	Может назвать некоторые достопримечательности родного города	Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого (смена времен года, дня и ночи)	Знает название зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых	Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа из единиц и из двух меньших	Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками	Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой	Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое	Знает временные отношения: день – неделя – месяц – минута – час, последовательность времен года и дней недели	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
----------	----------------	---	---	--	--	--	---	--	---	--	--	---	---

### Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтения в жанрах, может интонационно продекламировать небольшой текст	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине	Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность	При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	-------------	---	---	--	---	---

### Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтения в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия	Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности	Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания	Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать печочку предметов и сложенной бумаги	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие	Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	-------------	---	--	--	--	---	---	---	---

### Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать	Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтения в выборе подвижных игр с правилами	Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движение рук и ног	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в 3 – 4 колонны, в 2 шеренги после ходьбы, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	-------------	---	---	---	--	--	--	---

**Приложение №2**

**Организация жизнедеятельности воспитанников по группам**

**Организация жизнедеятельности воспитанников второй группы раннего возраста  
от 2 до 3 лет**

**РЕЖИМ ДНЯ /Холодный период года/**

	<b>Режимные моменты</b>	<b>Длительность</b>	<b>Время</b>
1	Приём детей, свободная игра	1.00	7.00 – 8.00
2	Утренняя гимнастика		
3	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0.30	8.15 – 8.40
4	Утренний круг		
5	Игры, занятия, занятия со специалистами	0.30	8.30 – 9.00
6	Второй завтрак	0.10	9.00 – 9.20
7	Подготовка к прогулке, прогулка	2.00	9.30 – 11.20
8	Возвращение с прогулки, игры, занятия	0.20	11.20 – 11.40
9	Подготовка к обеду, обед, дежурство	0.40	11.40 – 12.20
10	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2.40	12.20 – 15.00
11	Постепенный подъём, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры	0.15	15.00 – 15.15
12	Подготовка к полднику, полдник	0.20	15.15 – 15.35
13	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	0.55	15.35 – 16.30
14	Вечерний круг		
15	Подготовка к прогулке, прогулка	1.30	16.40 – 18.00
16	Возвращение с прогулки, игры, кружки, уход детей домой	1.00	18.00 – 19.00

**Организация жизнедеятельности воспитанников младшей группы от 3 до 4 лет**

**РЕЖИМ ДНЯ /Холодный период года/**

	<b>Режимные моменты</b>	<b>Длительность</b>	<b>Время</b>
1	Приём детей, свободная игра	1.00	7.00 – 8.00
2	Утренняя гимнастика	0.10	8.00 – 8.10
3	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0.30	8.10 – 8.40
4	Утренний круг	0.20	8.40 – 9.00
5	Игры, занятия, занятия со специалистами	1.00	9.00 – 10.00
6	Второй завтрак	0.10	10.00– 10.10
7	Подготовка к прогулке. Прогулка	1.50	10.10 – 12.00
8	Возвращение с прогулки, игры, занятия	0.20	12.00 – 12.20
9	Подготовка к обеду, обед, дежурство	0.40	12.20 – 13.00
10	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2.10	13.00 – 15.10
11	Постепенный подъём, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры	0.20	15.10 – 15.30
12	Подготовка к полднику, полдник	0.20	15.30 – 15.50
13	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1.00	15.50 – 16.50
14	Вечерний круг	0.10	16.50 – 17.00
15	Подготовка к прогулке, прогулка	1.20	17.00 – 18.20
16	Возвращение с прогулки, игры, кружки, уход детей домой	0.40	18.20 – 19.00



**Организация жизнедеятельности воспитанников средней группы от 4 до 5 лет**  
**РЕЖИМ ДНЯ /Холодный период года/**

	<b>Режимные моменты</b>	<b>Длительность</b>	<b>Время</b>
1	Приём детей, свободная игра	1.00	7.00 – 8.00
2	Утренняя гимнастика	0.10	8.00 – 8.10
3	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0.30	8.10 – 8.40
4	Утренний круг	0.20	8.40 – 9.00
5	Игры, занятия, занятия со специалистами	1.00	9.00 – 10.10
6	Второй завтрак	0.10	10.10– 10.20
7	Подготовка к прогулке, прогулка	1.50	10.20 – 12.10
8	Возвращение с прогулки, игры, занятия	0.20	12.20 – 12.30
9	Подготовка к обеду, обед, дежурство	0.40	12.30 – 13.10
10	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2.00	13.10 – 15.10
11	Постепенный подъём, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры	0.20	15.10 – 15.30
12	Подготовка к полднику, полдник	0.20	15.30 – 15.50
13	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1.00	15.50 – 16.50
14	Вечерний круг	0.10	16.50 – 17.00
15	Подготовка к прогулке, прогулка	1.20	17.00 – 18.20
16	Возвращение с прогулки, игры, кружки, уход детей домой	0.40	18.20 – 19.00

**Организация жизнедеятельности воспитанников старшей группы от 5 до 6 лет**  
**РЕЖИМ ДНЯ /Холодный период года/**

	<b>Режимные моменты</b>	<b>Длительность</b>	<b>Время</b>
1	Приём детей, свободная игра	1.00	7.00 – 8.00
2	Утренняя гимнастика	0.10	8.00 – 8.10
3	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0.20	8.10 – 8.30
4	Утренний круг	0.20	8.30 – 8.50
5	Игры, занятия, занятия со специалистами	1.40	8.50 – 10.30
6	Второй завтрак	0.10	10.30– 10.40
7	Подготовка к прогулке, прогулка	1.50	10.40 – 12.30
8	Возвращение с прогулки, игры, занятия	0.20	12.30 – 12.50
9	Подготовка к обеду, обед, дежурство	0.30	12.50 – 13.20
10	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	1.50	13.20 – 15.10
11	Постепенный подъём, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры	0.20	15.10 – 15.30
12	Подготовка к полднику, полдник	0.20	15.30 – 15.50
13	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1.00	15.50 – 16.50
14	Вечерний круг	0.10	16.50 – 17.00
15	Подготовка к прогулке, прогулка	1.20	17.00 – 18.20
16	Возвращение с прогулки, игры, кружки, уход детей домой	0.40	18.20 – 19.00

*Организация жизнедеятельности воспитанников подготовительной к школе группы  
от 6 до 7 лет*

**РЕЖИМ ДНЯ /Холодный период года/**

	<b>Режимные моменты</b>	<b>Длительность</b>	<b>Время</b>
1	Приём детей, свободная игра	1.00	7.00 – 8.00
2	Утренняя гимнастика	0.10	8.00 – 8.10
3	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0.20	8.10 – 8.30
4	Утренний круг	0.20	8.30 – 8.50
5	Игры, занятия, занятия со специалистами	1.40	8.50 – 10.30
6	Второй завтрак	0.10	10.30– 10.40
7	Подготовка к прогулке, прогулка	1.50	10.40 – 12.30
8	Возвращение с прогулки, игры, занятия	0.20	12.30 – 12.50
9	Подготовка к обеду, обед, дежурство	0.30	12.50 – 13.20
10	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	1.50	13.20 – 15.10
11	Постепенный подъём, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры	0.20	15.10 – 15.30
12	Подготовка к полднику, полдник	0.20	15.30 – 15.50
13	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1.00	15.50 – 16.50
14	Вечерний круг	0.10	16.50 – 17.00
15	Подготовка к прогулке, прогулка	1.20	17.00 – 18.20
16	Возвращение с прогулки, игры, кружки, уход детей домой	0.40	18.20 – 19.00

**Организация жизнедеятельности воспитанников второй группы раннего возраста  
от 2 до 3 лет**

**РЕЖИМ ДНЯ /Тёплый период года/**

	<b>Режимные моменты</b>	<b>Длительность</b>	<b>Время</b>
1	Приём детей на свежем воздухе, свободная игра, утренняя гимнастика на свежем воздухе	1.00	7.00 – 8.00
3	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0.35	8.00 – 8.35
4	Утренний круг		
5	Игры, занятия, занятия со специалистами	0.35	8.35 – 9.10
6	Второй завтрак	0.10	9.00 – 9.20
7	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, развлечения на свежем воздухе	2.10	9.20 – 11.30
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, дежурство	0.50	11.30 – 12.20
10	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2.40	12.20 – 15.00
11	Постепенный подъём, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры	0.15	15.00 – 15.15
12	Подготовка к полднику, полдник	0.20	15.15 – 15.35
15	Подготовка к прогулке, игры, развлечения на свежем воздухе, вечерний круг, уход детей домой	3.25	15.35 – 19.00

**Организация жизнедеятельности воспитанников младшей группы  
от 3 до 4 лет**

**РЕЖИМ ДНЯ /Тёплый период года/**

	<b>Режимные моменты</b>	<b>Длительность</b>	<b>Время</b>
1	Приём детей на свежем воздухе, свободная игра, утренняя гимнастика на свежем воздухе	1.10	7.00 – 8.10
3	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0.30	8.10 – 8.40
4	Утренний круг	0.10	8.40 – 8.50
5	Игры, занятия, занятия со специалистами	1.10	8.50 – 10.00
6	Второй завтрак	0.10	10.00 – 10.10
7	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, развлечения на свежем воздухе	2.10	10.10 – 12.20
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, дежурство	0.40	12.20 – 13.00
10	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2.10	13.00 – 15.10
11	Постепенный подъём, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры	0.20	15.10 – 15.30
12	Подготовка к полднику, полдник	0.20	15.30 – 15.50
15	Подготовка к прогулке, игры, развлечения на свежем воздухе, вечерний круг, уход детей домой	3.10	15.50 – 19.00

**Организация жизнедеятельности воспитанников средней группы от 4 до 5 лет  
РЕЖИМ ДНЯ /Тёплый период года/**

	<b>Режимные моменты</b>	<b>Длительность</b>	<b>Время</b>
1	Приём детей на свежем воздухе, свободная игра, утренняя гимнастика на свежем воздухе	1.10	7.00 – 8.10
3	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0.30	8.10 – 8.40
4	Утренний круг	0.10	8.40 – 8.50
5	Игры, занятия, занятия со специалистами	1.10	8.50 – 10.10
6	Второй завтрак	0.10	10.10 – 10.20
7	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, развлечения на свежем воздухе	2.10	10.20 – 12.30
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, дежурство	0.40	12.30 – 13.10
10	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2.00	13.10 – 15.10
11	Постепенный подъём, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры	0.20	15.10 – 15.30
12	Подготовка к полднику, полдник	0.20	15.30 – 15.50
15	Подготовка к прогулке, игры, развлечения на свежем воздухе, вечерний круг, уход детей домой	3.10	15.50 – 19.00

**Организация жизнедеятельности воспитанников старшей группы от 5 до 6 лет  
РЕЖИМ ДНЯ /Тёплый период года/**

	<b>Режимные моменты</b>	<b>Длительность</b>	<b>Время</b>
1	Приём детей на свежем воздухе, свободная игра, утренняя гимнастика на свежем воздухе	1.10	7.00 – 8.10
3	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0.20	8.10 – 8.30
4	Утренний круг	0.10	8.30 – 8.40
5	Игры, занятия, занятия со специалистами	1.50	8.40 – 10.30
6	Второй завтрак	0.10	10.30 – 10.40
7	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, развлечения на свежем воздухе	2.10	10.40 – 12.50
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, дежурство	0.30	12.50 – 13.20
10	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	1.50	13.20 – 15.10
11	Постепенный подъём, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры	0.20	15.10 – 15.30
12	Подготовка к полднику, полдник	0.20	15.30 – 15.50
15	Подготовка к прогулке, игры, развлечения на свежем воздухе, вечерний круг, уход детей домой	3.10	15.50 – 19.00

*Организация жизнедеятельности воспитанников подготовительной к школе группы  
от 6 до 7 лет*

**РЕЖИМ ДНЯ /Теплый период года/**

	<b>Режимные моменты</b>	<b>Длительность</b>	<b>Время</b>
1	Приём детей на свежем воздухе, свободная игра, утренняя гимнастика на свежем воздухе	1.10	7.00 – 8.10
3	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0.20	8.10 – 8.30
4	Утренний круг	0.10	8.30 – 8.40
5	Игры, занятия, занятия со специалистами	1.50	8.40 – 10.30
6	Второй завтрак	0.10	10.30 – 10.40
7	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, развлечения на свежем воздухе	2.10	10.40 – 12.50
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, дежурство	0.30	12.50 – 13.20
10	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	1.50	13.20 – 15.10
11	Постепенный подъём, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры	0.20	15.10 – 15.30
12	Подготовка к полднику, полдник	0.20	15.30 – 15.50
15	Подготовка к прогулке, игры, развлечения на свежем воздухе, вечерний круг, уход детей домой	3.10	15.50 – 19.00

**Приложение № 3**

**Характеристика педагогического состава**

Укомплектованность педагогическими кадрами на 01.09.2020 года – 100%.

Должность	Количество специалистов
<b>Педагогический состав</b>	
Воспитатель	20
Учитель – логопед	1
Педагог – психолог	2
Музыкальный работник	2
Инструктор по физической культуре	1
<b>Учебно - вспомогательный персонал</b>	
Младшие воспитатели	12

Характеристика педагогического коллектива

1.	По образованию	Высшее образование	11	41,8%
		Среднее профессиональное	15	57%
2.	По стажу	до 5 лет	8	30,4%
		от 5 до 10 лет	4	15,2%
		от 10 до 20 лет	4	15,2%
		от 20 лет и выше	10	38%
3.	По квалификации	Высшая квалификационная категория	4	15,2%
		Первая квалификационная категория	11	41,8%
		Соответствие занимаемой должности	4	15,2%
		Без категории (работают менее 2 лет)	5	19%

**План-график прохождения курсов повышения квалификации педагогических и  
административных работников  
МДОУ «Детский сад № 15 комбинированного вида»**

	Фамилия, имя, отчество работника	Должность	Год прохождения курсов			Планируемый год прохождения курсов		
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
1.	Мельник Г.Ю.	заведующий						
2.	Сухаревская О.Н.	зам.зав.по ВР			+			+
3.	Андреева А.С.	воспитатель			+			+
4.	Андреева Н.Ю.	воспитатель		+			+	
5.	Васильева О.С.	воспитатель		+			+	
6.	Воронина А.А.	воспитатель			+			+
7.	Гузинская В.И.	воспитатель		+			+	
8.	Гурова А.Е.	воспитатель	+			+		
9.	Дмитриева М.А.	воспитатель		+			+	
10.	Елизарова Ю.В.	воспитатель		+			+	
11.	Захаренкова С.Ю.	воспитатель			+			+
12.	Земляникина Л.Б.	воспитатель			+			+
13.	Иванова Т.А.	воспитатель	+			+		
14.	Клочко С.В.	Учитель-логопед		+			+	
15.	Кожина И.А.	воспитатель	+			+		
16.	Куликова К.В.	воспитатель	+			+		
17.	Молотова Л.Е.	воспитатель	+			+		
18.	Николаева Т.А.	воспитатель	+			+		
19.	Павляк Д.М.	воспитатель			+			+
20.	Похлебаева Е.В.	воспитатель	+	+			+	
21.	Румянцева Н.Б.	Инструктор по физ.культуре	+	+			+	
22.	Сердюк Е.В.	Музыкальный руководитель		+	+			+
23.	Стасенко М.А.	воспитатель			+			+
24.	Скугарева П.А.	Педагог- психолог	+			+		
25.	Трофимова М.М.	воспитатель			+			+
26.	Федорова Н.С.	воспитатель		+	+			+

**План-график прохождения аттестации педагогических работников  
МДОУ «Детский сад № 15 комбинированного вида»**

	Фамилия, имя, отчество работника	Должность	Год прохождения					Планируемый год прохождения				
			2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1.	Мельник Г.Ю.	заведующий										
2.	Сухаревская О.Н.	зам.зав.по ВР										
3.	Андреева А.С.	воспитатель							+			
4.	Андреева Н.Ю.	воспитатель				+					+	
5.	Васильева О.С.	воспитатель				+					+	
6.	Воронина А.А.	воспитатель										
7.	Гузинская В.И.	воспитатель	+					+				
8.	Гурова А.Е.	воспитатель										
9.	Дмитриева М.А.	воспитатель					+					+
10.	Елизарова Ю.В.	воспитатель				+					+	
11.	Захаренкова С.Ю.	воспитатель					+					+
12.	Земляникина Л.Б.	воспитатель										
13.	Иванова Т.А.	воспитатель				+					+	
14.	Клочко С.В.	Учитель-логопед			+					+		
15.	Кожина И.А.	воспитатель					+					+
16.	Куликова К.В.	воспитатель				+					+	
17.	Молотова Л.Е.	воспитатель					+					+
18.	Николаева Т.А.	воспитатель					+					+
19.	Павляк Д.М.	воспитатель					+					+
20.	Похлебаева Е.В.	воспитатель					+					+
21.	Румянцева Н.Б.	Инструктор по физ.культуре										
22.	Сердюк Е.В.	Музыкальный руководитель					+					+
23.	Стасенко М.А.	воспитатель										
24.	Скугарева П.А.	Педагог-психолог										
25.	Трофимова М.М.	воспитатель				+					+	
26.	Федорова Н.С.	воспитатель				+					+	



**Приложение № 4**

Дни недели	1 младшая группа № 1	1 младшая группа № 2	2 младшая группа № 1
Понедельник	9.05 – <b>Физическое развитие</b> 9.40 – <b>Познание</b> (ознакомление с окружающим миром) 15.45 – 16.00 <b>Чтение художественной литературы</b>	9.05 – <b>Речевое развитие</b> 9.30- <b>Физическое развитие</b>  15.45 – 16.00 <b>Чтение художественной литературы</b>	9.05 - <b>Художественное-эстетическое развитие</b> (музыка) 9.40- <b>Познание</b> (ознакомление с окружающим миром) 15.45 – 16.00 <b>Чтение художественной литературы</b>
Вторник	9.05- <b>Художественное-эстетическое развитие</b> (музыка) 9.30- <b>Познавательное развитие</b> (ФЭМП) 10.30 – <b>Физическое развитие</b> (на улице) 15.45 -16.00 <b>Чтение художественной литературы</b>	9.05- <b>Познавательное развитие</b> (ФЭМП) 9.30- <b>Художественное-эстетическое развитие</b> (музыка)  15.45 – 16.00 <b>Чтение художественной литературы</b>	9.05– <b>Физическое развитие</b> 9.30- <b>Художественное-эстетическое развитие</b> (рисование)  15.45 – 16.00 <b>Чтение художественной литературы</b>
Среда	9.05 – <b>Речевое развитие</b> 9.30 - <b>Художественно- эстетическое развитие</b> (лепка)  15.45 -16.00 <b>Чтение художественной литературы</b>	9.05 - <b>Речевое развитие</b> 9.30- <b>Познавательное развитие</b> (ознакомление с окружающим миром) 10.30- <b>Физическое развитие на улице</b> 15.45 – 16.00 <b>Чтение художественной литературы</b>	9.05 - <b>Познавательное развитие</b> (ФЭМП) 9.30- <b>Художественное-эстетическое развитие</b> (КМД)  15.45 – 16.00 <b>Чтение художественной литературы</b>
Четверг	9.05 – <b>Речевоеразвитие</b> 9.30 – <b>Физическое развитие</b> 15.15 - <b>Художественное-эстетическое развитие</b> (КМД) 15.45-16.00 <b>Чтение художественной Литературы</b>	9.05- <b>Физическое развитие</b> 9.40- <b>Художественное –эстетическое развитие</b> (рисование)  15.45 – 16.00 <b>Чтение художественной литературы</b>	9.05 – <b>Художественное –эстетическое развитие</b> (музыка) 9.30- <b>Речевое развитие</b> 10.30- <b>Физическое развитие</b> ( на улице) 15.45 – 16.00 <b>Чтение художественной литературы</b>
Пятница	9.05 – <b>Художественное –эстетическое развитие</b> (музыка) 9.30 – <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (рисование)  15.45 – 16.00 <b>Чтение художественной литературы</b>	9.05- <b>Художественно- эстетическое развитие</b> (лепка) 9.35- <b>Художественное –эстетическое развитие</b> (музыка) 15.15 - <b>Художественное-эстетическое развитие</b> (КМД) 15.45 – 16.00 <b>Чтение художественной литературы</b>	9.05 – <b>Художественное-эстетическое развитие</b> (лепка-аппликация) 9.35 <b>Физическое развитие</b>  15.45 – 16.00 <b>Чтение художественной литературы</b>

Дни недели	2 младшая группа № 2	1 средняя группа	2 средняя группа
Понедельник	9.05 – <b>Познавательное развитие</b> (ознакомление с окружающим миром) 9.30 – <b>Художественное-эстетическое развитие(музыка)</b>  15.45 – 16.00 <b>Чтение художественной литературы</b>	9.05 – <b>Познавательное развитие</b> (ознакомление с окружающим миром) 11.20 – <b>Физическое развитие</b> (на улице)  15.45 – 16.00 <b>Чтение художественной литературы</b>	9.05 - <b>Познавательное развитие</b> (ознакомление с окружающим миром) 9.35 - <b>Художественное-эстетическое развитие(КМД)</b> 11.20- <b>Физическое развитие</b> (на улице) 15.45 – 16.00 <b>Чтение художественной литературы</b>
Вторник	9.05 - <b>Познавательное развитие</b> (ФЭМП) 9.30 – <b>Физическое развитие</b>  15.45 – 16.00 <b>Чтение художественной литературы</b>	9.05 – <b>Художественно-эстетическое развитие(лепка-аппликация)</b> 9.30 – <b>Художественное-эстетическое развитие(музыка)</b> 15.45 – 16.00 <b>Чтение художественной литературы</b>	9.05 – <b>Художественно-эстетическое развитие(аппликация-лепка)</b> 9.30- <b>Художественное-эстетическое развитие(музыка)</b> 15.45 – 16.00 <b>Чтение художественной Литературы</b>
Среда	9.05 – <b>Художественное–эстетическое развитие</b> (лепка-аппликация) 11.20 – <b>Физическое развитие</b> (на улице)  15.45 – 16.00 <b>Чтение художественной литературы</b>	9.00 – <b>Физическое развитие</b> 9.40- <b>Познавательное развитие</b> (ФЭМП) 10.25 – <b>Художественное-эстетическое развитие(КМД)</b>  15.45 – 16.00 <b>Чтение художественной литературы</b>	9.00 – <b>Речевое развитие</b> 9.25- <b>Физическое развитие</b>  15.45 – 16.00 <b>Чтение художественной литературы</b>
Четверг	9.05 – <b>Речевое развитие</b> 9.30 - <b>Художественное-эстетическое развитие(музыка)</b>  15.45 – 16.00 <b>Чтение художественной литературы</b>	9.05 – <b>Речевое развитие</b> 9.30 - <b>Художественное-эстетическое развитие(музыка)</b>  15.45 – 16.00 <b>Чтение художественной литературы</b>	9.00- <b>Познавательное развитие</b> (ФЭМП) 10.00 – <b>Физическое развитие</b>  15.45 – 16.00 <b>Чтение художественной литературы</b>
Пятница	9.05 – <b>Физическое развитие</b> 9.30 – <b>Художественное –эстетическое развитие</b> (рисование) 15.15 – <b>Художественное-эстетическое развитие(КМД)</b>  15.45 – 16.00 <b>Чтение художественной Литературы</b>	9.05 - <b>Художественное –эстетическое развитие</b> (рисование) 10.00- <b>Физическое развитие</b>  15.45 – 16.00 <b>Чтение художественной литературы</b>	9.00 – <b>Художественное –эстетическое развитие</b> (музыка) 9.35 – <b>Художественное-эстетическое развитие(рисование)</b>  15.45 – 16.00 <b>Чтение художественной литературы</b>

Дни недели	3 средняя группа	1 старшая группа	2 старшая группа
Понедельник	9.05 – <b>Художественное-эстетическое развитие</b> (музыка) 9.30 – <b>Познавательное развитие</b> (ознакомление с окружающим миром) 11.20 – <b>Физическое развитие</b> (на улице) 15.45 – 16.00 <b>Чтение художественной литературы</b>	9.05 – <b>Познавательное развитие</b> (ознакомление с окружающим миром) 10.45 – <b>Художественное –эстетическое развитие</b> (рисование) 11.20 – <b>Физическое развитие</b> (на улице) <b>15.45 – 16.00</b> <b>Чтение художественной литературы</b>	9.05 – <b>Художественное-эстетическое развитие</b> (лепка-аппликация) 10.00 - <b>Художественное – эстетическое развитие</b> (музыка)  <b>15.45 – 16.00</b> <b>Чтение художественной литературы</b>
Вторник	9.05 - <b>Познавательное развитие</b> (ФЭМП) 11.40 – <b>Физическое развитие</b>  15.45 – 16.00 <b>Чтение художественной литературы</b>	9.00 - <b>Художественное-эстетическое развитие</b> (музыка) 9.35 – <b>Речевое развитие</b> 10.15 – <b>Художественное –эстетическое развитие</b> (КМД) 15.45 – 16.00 <b>Чтение художественной литературы</b>	9.05 – <b>Речевое развитие</b> 10.00 – <b>Физическое развитие</b>  15.50 – 16.10 <b>Чтение художественной литературы</b>
Среда	9.05 – <b>Речевое развитие</b> 9.40 – <b>Художественное-эстетическое развитие</b> (КМД)  15.45 – 16.00 <b>Чтение художественной литературы</b>	9.05 - <b>Художественное-эстетическое развитие</b> (лепка-аппликация) 9.50 - <b>Физическое развитие</b>  15.45 – 16.00 <b>Чтение художественной литературы</b>	9.05- <b>Познавательное развитие</b> (ознакомление с окружающим миром) 9.30 – <b>Художественное –эстетическое развитие</b> (рисование) 15.15 – <b>Художественное-эстетическое развитие</b> (музыка) 15.45-16.00 <b>Чтение худ. литературы</b>
Четверг	9.00 – <b>Художественное-эстетическое развитие</b> (рисование) 11.20 – <b>Физическое развитие</b>  15.45 – 16.00 <b>Чтение художественной литературы</b>	9.00- <b>Познавательное развитие</b> (ФЭМП) 9.30 – <b>Художественное-эстетическое развитие</b> (музыка) 15.45 – 16.00 <b>Чтение художественной литературы</b>	9.05- <b>Познавательное развитие</b> (ФЭМП) 9.45 – <b>Художественное –эстетическое развитие</b> (КМД) 11.30 – <b>Физическое развитие</b> (на улице) 15.50 – 16.10 <b>Чтение художественной литературы</b>
Пятница	9.05 – <b>Художественное–эстетическое развитие</b> (лепка-аппликация) 10.00 – <b>Художественное –эстетическое развитие</b> (музыка)  15.45 – 16.00 <b>Чтение художественной Литературы</b>	9.05 – <b>Речевое развитие</b> 9.40 – <b>Художественное-эстетическое развитие</b> (рисование) 11.00 – <b>Физическое развитие</b>  15.45 – 16.00 <b>Чтение художественной литературы</b>	9.05 – <b>Речевое развитие</b> 9.40- <b>Художественное-эстетическое развитие</b> (музыка) 11.30 – <b>Физическое развитие</b> 15.50 – 16.00 <b>Чтение художественной литературы</b>

Дни недели	1 подготовительная группа	2 подготовительная группа	группа компенсирующей направленности
Понедельник	9.05- <b>Познавательное развитие</b> (ознакомление с окружающим миром) 9.45- <b>Художественное–эстетическое развитие</b> (рисование) 11.30- <b>Физическое развитие</b> 15.50 – 16.10 <b>Чтение художественной литературы</b>	9.05- <b>Познавательное развитие</b> (ознакомление с окружающим миром) 9.40- <b>Художественное-эстетическое развитие</b> (рисование) 12.00 – <b>Физическое развитие</b> 15.50 - 16.10 <b>Чтение художественной литературы</b>	9.05- <b>Познавательное развитие</b> (ознакомление с окружающим миром) 10.00 - <b>Художественное-эстетическое развитие</b> (лепка-аппликация) 11.20- <b>Физическое развитие</b> (на улице) 15.50 – 16.10 <b>Чтение художественной литературы</b>
Вторник	9.05- <b>Познавательное развитие</b> (ФЭМП) 9.45 – <b>Художественное-эстетическое развитие</b> (лепка-аппликация) 15.15- <b>Художественное-эстетическое развитие</b> (музыка) 15.50 – 16.10 <b>Чтение худ. литературы</b>	9.05- <b>Познавательное развитие</b> (ФЭМП) 10.00- <b>Художественное-эстетическое развитие</b> (лепка-рисование) 10.30 – <b>Художественное-эстетическое развитие</b> (музыка) 15.50 - 16.10 <b>Чтение художественной литературы</b>	9.05 - <b>Художественное-эстетическое развитие</b> (рисование) 9.55- <b>Художественное-эстетическое развитие</b> (музыка) 16.00 – 16.20 <b>Чтение художественной литературы</b>
Среда	9.05 - <b>Речевое развитие</b> 10.20 – <b>Физическое развитие</b>  15.50 – 16.10 <b>Чтение художественной литературы</b>	9.05- <b>Речевое развитие</b> 12.00- <b>Физическое развитие</b>  15.50 -16.10 <b>Чтение художественной литературы</b>	9.05- <b>Познавательное развитие</b> (ФЭМП) 9.40- <b>Художественное-эстетическое развитие</b> (КМД) 11.30 - <b>Физическое развитие</b> 16.00 – 16.20 <b>Чтение художественной литературы</b>
Четверг	9.05- <b>Познавательное развитие</b> (ФЭМП) 10.00- <b>Художественное-эстетическое развитие</b> (КМД) 11.20 – <b>Физическое развитие</b> (на улице) 15.50 – 16.10 <b>Чтение художественной литературы</b>	9.05- <b>Познавательное развитие</b> (ФЭМП) 9.40- <b>Художественное-эстетическое развитие</b> (рисование) 15.15- <b>Художественное-эстетическое развитие</b> (музыка)  15.50 – 16.10 <b>Чтение художественной литературы</b>	9.05 – <b>Речевое развитие</b> 9.40 - <b>Художественное-эстетическое развитие</b> (рисование) 11.45 – <b>Физическое развитие</b>  15.50 – 16.10 <b>Чтение художественной литературы</b>
Пятница	9.05- <b>Речевое развитие</b> 9.30- <b>Художественное-эстетическое развитие</b> (музыка) 10.00 – <b>Художественное-эстетическое развитие</b> (рисование) 15.50 - 16.10 <b>Чтение художественной литературы</b>	9.05- <b>Речевое развитие</b> 9.40- <b>Художественное-эстетическое развитие</b> (КМД) 11.30 – <b>Физическое развитие</b> (на улице) 15.50 – 16.10 <b>Чтение художественной литературы</b>	9.05- <b>Речевое развитие</b> 9.45 – <b>Художественное-эстетическое развитие</b> (музыка)  15.50 – 16.10 <b>Чтение художественной литературы</b>

**Расписание образовательной деятельности учителя-логопеда  
на 2020-2021 учебный год:**

<i>Дни недел и</i>	<i>Фамилия, имя ребенка</i>	<i>Подгруппы</i>	<i>Время работы подгрупп</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Режимные моменты</i>
<i>Понедельник</i>	<p align="center"><u>1 подгруппа:</u></p> <p>1.Буймов К. 2.Гудков Р. 3. Дроздова А. 4.Завгородний А. 5.Зиганшин Р 6. Неклюдова У.</p>	1	9.00-9.25	10.00 – 12.00	8.00-9.00
		2	9.30 – 9.55		
<i>Вторник</i>		1	9.00-9.25	10.00 – 12.00	8.00-9.00
		2	9.30 – 9.55		
<i>Среда</i>		Работа с документацией, подготовка к занятиям.	Консультирование родителей. Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей.		8.00-9.00
<i>Четверг</i>		<p align="center"><u>2 подгруппа:</u></p> <p>1.Погтеева З. 2.Протасов А. 3.Ралдугина В. 4.Ручкин В. 5.Удрис Е. 6.Цыбулина Д.</p>	1	9.00-9.25	10.00 – 12.00
	2		9.30-9.55		
<i>Пятница</i>	1		9.00-9.25	10.00 – 12.00	8.00-9.00
	2		9.30 – 9.55		

## Режим двигательной активности

## Приложение № 5

Формы работы	Виды	Количество и длительность (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 разав неделю <b>15 мин</b>	2 разав неделю <b>15 мин</b>	2 разав неделю <b>20 мин</b>	2 разав неделю <b>25 мин</b>	2 разав неделю <b>30 мин</b>
	на улице	1 раз в неделю <b>15 мин</b>	1 раз в неделю <b>15 мин</b>	1 раз в неделю <b>20 мин</b>	1 раз в неделю <b>25 мин</b>	1 раз в неделю <b>30 мин</b>
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно <b>5 – 6 мин</b>	ежедневно <b>5 – 6 мин</b>	ежедневно <b>6 – 8 мин</b>	ежедневно <b>8– 10 мин</b>	ежедневно <b>10–12мин</b>
	подвижные и спортивные игры и упражнения	ежедневно 2 раза (утром и вечером) <b>15–20мин</b>	ежедневно 2 раза (утром и вечером) <b>15–20мин</b>	ежедневно 2 раза (утром и вечером) <b>20–25мин</b>	ежедневно 2 раза (утром и вечером) <b>25–30мин</b>	ежедневно 2 раза (утром и вечером) <b>30–40мин</b>
	физминутки	3 - 5ежедневно	3 - 5ежедневно	3 - 5ежедневно	3 - 5ежедневно	3 - 5ежедневно
Активный отдых	физкультурный досуг	—	1 раз в месяц <b>20 мин</b>	1 раз в месяц <b>20 мин</b>	1 раз в месяц <b>25-30 мин</b>	1 раз в месяц <b>40 мин</b>
	физкультурный праздник	—	—	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	день здоровья	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Организация режима двигательной активности во II группе раннего возраста № 1

№ п/п	Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Самостоятельная двигательная активность (в помещении и на открытом воздухе). Зависит от индивидуальных особенностей ребенка	60	60	60	60	60
2.	Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5
3.	Подвижная игра до НОД	3	3	3	3	3
4.	Занятия по физическому развитию		10	10		10
5.	Музыкальные занятия	10			10	
6.	Физкультминутки	2	2	2	2	2
7.	Прогулка:					

	- общая подвижная игра;	6	6	6	6	6
	- подгрупповые подвижные игры;	4	4	4	4	4
	- индивидуальные игровые упражнения	4	4	4	4	4
	- спортивные упражнения	10	10	10	10	10
8.	Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10
9.	Подвижная игра после сна	5	5	5	5	5
10.	Вечерняя прогулка:					
	- общая подвижная игра;	5	5	5	5	5
	- подгрупповые подвижные игры	3	3	3	3	3
11.	День здоровья	<b>Один раз в квартал</b>				
<b>Всего (в минутах):</b>		127 мин	127 мин	127 мин	127 мин	127 мин

### Организация режима двигательной активности во II группе раннего возраста № 2

№ п/п	Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Самостоятельная двигательная активность (в помещении и на открытом воздухе). Зависит от индивидуальных особенностей ребенка	60	60	60	60	60
2.	Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5
3.	Подвижная игра до НОД	3	3	3	3	3
4.	Занятия по физическому развитию	10		10	10	
5.	Музыкальные занятия		10			10
6.	Физкультминутки	2	2	2	2	2
7.	Прогулка:					
	- общая подвижная игра;	6	6	6	6	6
	- подгрупповые подвижные игры;	4	4	4	4	4
	- индивидуальные игровые упражнения	4	4	4	4	4
	- спортивные упражнения	10	10	10	10	10
8.	Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10
9.	Подвижная игра после сна	5	5	5	5	5
10.	Вечерняя прогулка:					
	- общая подвижная игра;	5	5	5	5	5
	- подгрупповые подвижные игры	3	3	3	3	3
11.	День здоровья	<b>Один раз в квартал</b>				
<b>Всего (в минутах):</b>		127 мин	127 мин	127 мин	127 мин	127 мин

### Организация режима двигательной активности в младшей группе

№ п/п	Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Самостоятельная двигательная активность (в помещении и на открытом воздухе). Зависит от индивидуальных особенностей ребенка	60	60	60	60	60
2.	Утренняя гимнастика	6	6	6	6	6

3.	Подвижная игра до НОД	3	3	3	3	3
4.	Занятия по физическому развитию	15		15	15	
5.	Музыкальные занятия		15			15
6.	Физкультминутки	3	3	3	3	3
7.	Прогулка:					
	- общая подвижная игра;	6	6	6	6	6
	- подгрупповые подвижные игры;	4	4	4	4	4
	- индивидуальные игровые упражнения	4	4	4	4	4
	- спортивные упражнения	10	10	10	10	10
8.	Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10
9.	Подвижная игра после сна	7	7	7	7	7
10.	Вечерняя прогулка:					
	- общая подвижная игра;	5	5	5	5	5
	- подгрупповые подвижные игры	3	3	3	3	3
11.	Физкультурный досуг				20	
		1 раз в месяц				
12.	День здоровья	Один раз в квартал				
<b>Всего (в минутах):</b>		136 мин	136 мин	136 мин	156 мин	136 мин

### Организация режима двигательной активности в средней группе

№ п/п	Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Самостоятельная двигательная активность (в помещении и на открытом воздухе). Зависит от индивидуальных особенностей ребенка	60	60	60	60	60
2.	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
3.	Подвижная игра до НОД	3	3	3	3	3
4.	Занятия по физическому развитию		20	20		20
5.	Музыкальные занятия	20			20	
6.	Физкультминутки	2	2	2	2	2
7.	Физкультпаузы между НОД	3	3	3	3	3
8.	Прогулка:					
	- общая подвижная игра;	8	8	8	8	8
	- подгрупповые подвижные игры;	5	5	5	5	5
	- индивидуальные игровые упражнения	5	5	5	5	5
	- спортивные упражнения	10	10	10	10	10
	- спортивные игры	Обучение не реже 1 раза в неделю				
9.	Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10
10.	Подвижная игра после сна	8	8	8	8	8
11.	Вечерняя прогулка:					
	- общая подвижная игра;	7	7	7	7	7
	- подгрупповые подвижные игры	4	4	4	4	4
12.	Физкультурный досуг				20	
		1 раз в месяц				
13.	День здоровья	Один раз в квартал				
<b>Всего (в минутах):</b>		153 мин	153 мин	153 мин	173 мин	153 мин

### Организация режима двигательной активности в старшей группе № 1



№ п/п	Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Самостоятельная двигательная активность (в помещении и на открытом воздухе). Зависит от индивидуальных особенностей ребенка	60	60	60	60	60
2.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
3.	Подвижная игра до НОД	4	4	4	4	4
4.	Занятия по физическому развитию			25	25	25
5.	Музыкальные занятия	25			25	
6.	Физкультминутки	2+2	2+2	2+2	2+2	2+2
7.	Физкультпаузы между НОД	10	10	10	10	10
8.	Прогулка:					
	- общая подвижная игра;	10	10	10	10	10
	- подгрупповые подвижные игры;	5	5	5	5	5
	- индивидуальные игровые упражнения	10	10	10	10	10
	- спортивные упражнения	5	5	5	5	5
	- спортивные игры	Обучение не реже 1 раза в неделю				
		10	10	10	10	10
9.	Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10
10.	Подвижная игра после сна	5	5	5	5	5
11.	Вечерняя прогулка:					
	- общая подвижная игра;	10	10	10	10	10
	- подгрупповые подвижные игры	10	10	10	10	10
12.	Музыкальный досуг			25		
		1 раз в месяц				
13.	Физкультурный досуг			25		
		1 раз в месяц				
14.	День здоровья	Один раз в квартал				
<b>Всего (в минутах):</b>		188мин	188 мин	213 мин	188 мин	188 мин

### Организация режима двигательной активности в старшей группе № 2

№ п/п	Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Самостоятельная двигательная активность (в помещении и на открытом воздухе). Зависит от индивидуальных особенностей ребенка	60	60	60	60	60
2.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
3.	Подвижная игра до НОД	4	4	4	4	4
4.	Занятия по физическому развитию	25	25	25		
5.	Музыкальные занятия		25			25
6.	Физкультминутки	2+2	2+2	2+2	2+2	2+2
7.	Физкультпаузы между НОД	10	10	10	10	10
8.	Прогулка:					
	- общая подвижная игра;	10	10	10	10	10
	- подгрупповые подвижные игры;	5	5	5	5	5
	- индивидуальные игровые упражнения	10	10	10	10	10

	- спортивные упражнения	5	5	5	5	5
	- спортивные игры	Обучение не реже 1 раза в неделю				
		10	10	10	10	10
9.	Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10
10.	Подвижная игра после сна	5	5	5	5	5
11.	Вечерняя прогулка:					
	- общая подвижная игра;	10	10	10	10	10
	- подгрупповые подвижные игры	10	10	10	10	10
12.	Музыкальный досуг			25		
		1 раз в месяц				
13.	Физкультурный досуг			25		
		1 раз в месяц				
14.	День здоровья	Один раз в квартал				
<b>Всего (в минутах):</b>		188 мин	213 мин	213 мин	163 мин	188 мин

### Организация режима двигательной активности в подготовительной группе

№ п/п	Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
15.	Самостоятельная двигательная активность (в помещении и на открытом воздухе). Зависит от индивидуальных особенностей ребенка	60	60	60	60	60
16.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
17.	Подвижная игра до НОД	4	4	4	4	4
18.	Занятия по физическому развитию	30		30		30
19.	Музыкальные занятия		30		30	
20.	Физкультминутки	2+2	2+2	2+2	2+2	2+2
21.	Физкультпаузы между НОД	10	10	10	10	10
22.	Прогулка:					
	- общая подвижная игра;	10	10	10	10	10
	- подгрупповые подвижные игры;	5	5	5	5	5
	- индивидуальные игровые упражнения	5	5	5	5	5
	- спортивные упражнения	10	10	10	10	10
	- спортивные игры	Обучение не реже 1 раза в неделю				
		15	15	15	15	15
23.	Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10
24.	Подвижная игра после сна	5	5	5	5	5
25.	Вечерняя прогулка:					
	- общая подвижная игра;	10	10	10	10	10
	- подгрупповые подвижные игры	10	10	10	10	10
26.	Музыкальный досуг			30		
		1 раз в месяц				
27.	Физкультурный досуг			30		
		1 раз в месяц				
28.	День здоровья	Один раз в квартал				
<b>Всего (в минутах):</b>		198 мин	198 мин	198 мин	198 мин	198 мин

**План летней оздоровительной работы**

**Приложение № 6**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>1. Организационная работа</b>			
1.1.	<b>Инструктаж с педагогами ДОУ по:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● охране жизни и здоровья детей в летний период;</li> <li>● по профилактике детского травматизма, ДТП;</li> <li>● предупреждению отравлений детей ядовитыми растениями и грибами;</li> <li>● охране труда и выполнению требований техники безопасности на рабочем месте;</li> <li>● оказанию первой помощи при солнечном и тепловом ударе;</li> <li>● профилактике клещевого энцефалита;</li> <li>● профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций</li> </ul>	Июнь	Заведующий, медсестра
1.2.	Собеседование с воспитателями: <ul style="list-style-type: none"> <li>– по правилам организации закаливающих процедур;</li> <li>– по оказанию первой помощи</li> </ul>	Июнь	Медсестра
1.3.	Проведение инструктажа с воспитанниками: <ul style="list-style-type: none"> <li>– по предупреждению травматизма на прогулках;</li> <li>– соблюдение правил поведения в природе, на улице, во время выхода за территорию ДОУ.</li> </ul>	Июнь	Воспитатели
1.4.	<b>Издание приказов:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Об организации работы ДОУ в летний период.</li> <li>2. О подготовке ДОУ к новому 2019-2020 учебному году</li> <li>3. О зачислении воспитанников в ДОУ (отчисление в связи с выпуском детей в школу)</li> </ol>	Июнь - август	Заведующий
1.5.	Составление отчётов за летний период о выполнении намеченного плана работы	До 25 августа	Воспитатели, музыкальные руководители, зам. зав по ВР
<b>2. Оздоровительная работа</b>			
2.1.	Переход на режим дня в соответствии с тёплым периодом года	С 01 июня	Воспитатели
2.2.	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные занятия развлечения)	В течение ЛОП	Воспитатели
2.3.	Организация водно-питьевого режима	Ежедневно	Воспитатели
2.4.	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносным оборудованием	В течение ЛОП	Воспитатели, зам. зав по ВР

2.5.	Осуществление различных видов закаливания в течение дня (воздушные и солнечные ванны, закаливание водой, босохождение и т.д.)	В течение ЛОП	Воспитатели, зам. зав по ВР, медсестра
2.6.	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных движений на прогулке	В течение ЛОП	Воспитатели
2.7.	Включение в меню витаминных напитков, фруктов, свежих овощей.	В течение ЛОП	Медсестра
2.8.	Организация познавательных и тематических досугов в совместной деятельности с детьми	В течение ЛОП	Воспитатели
2.9.	Организация экспериментальной деятельности	В течение ЛОП	
2.10.	Оформление санитарных бюллетеней: – «Кишечная инфекция» – «Клещевой энцефалит» – «Профилактика глазного травматизма» – «Овощи. Фрукты. Витамины»	Июнь - август	Медсестра, воспитатели
2.11.	<b>Беседы с детьми:</b> – «Болезни грязных рук» – «Ядовитые грибы и растения» – «Что можно и что нельзя» – ««Наш друг – светофор»» – «Что такое огонь?» – «Правила поведения у водоема» – «Как уберечься от пагубного воздействия солнца» – «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»	В течение ЛОП	Воспитатели
<b>3. Воспитательно – образовательная работа</b>			
3.1.	Перспективно-календарное планирование согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период»	В течение ЛОП	Воспитатели
3.2.	Проведение развлечений и досуговых мероприятий с детьми.	В течение ЛОП	Музыкальные руководители, инструктор по ФИЗО
3.3.	Развлечения для детей (1 раз в неделю)	В течение ЛОП	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по ФИЗО
3.4.	Игровая деятельность согласно требованиям программы	В течение ЛОП	Воспитатели
3.5.	Экологическое воспитание детей: – беседы; – прогулки экскурсии в ближайшее природное окружение; – наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой	В течение ЛОП	Воспитатели
3.6.	Организация трудовой деятельности детей: – на участке; – в зонах природы; – с природным и бросовым материалом; – тканью, бумагой.	В течение ЛОП	Воспитатели
3.7.	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма:	В течение ЛОП	Воспитатели, музыкальные

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы;</li> <li>– развлечения;</li> <li>– игры по ознакомлению с правилами дорожного движения</li> </ul>		руководители
3.8.	<p>Организация игровой деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-ролевые игры;</li> <li>– театрализованные;</li> <li>– игры - драматизации;</li> <li>– подвижные игры (различной подвижности);</li> <li>– дидактические, развивающие;</li> <li>– народные, хороводные, музыкальные;</li> <li>– с песком, водой;</li> <li>– игровые ситуации по ПДД</li> </ul>	В течение ЛОП	Воспитатели
<b>4. Работа с детьми</b>			
4.1.	Проведение организованной образовательной деятельности по физическому и музыкальному развитию на воздухе	Июнь	Музыкальные руководители, инструктор по ФИЗО
4.2.	<p><b>Организация работы тематических недель:</b>  <b>«Да здравствуют дети на всей планете!»</b>  <b>1 июня – Международный день защиты детей</b></p> <p>1. Праздник детства и солнечного света (посвященный Дню защиты детей)</p>		Воспитатели
	<p><b>«Неделя сказок Пушкина»</b>  <b>6 июня – день рождения А.С. Пушкина</b></p> <p>1. Чтение произведений А.С. Пушкина: «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о попе и его работнике Балде» и др.  2. Рассматривание иллюстраций к произведениям автора  3. Прослушивание произведений в аудиозаписи  4. Конкурс рисунков «Моя любимая сказка»  С/р игра «Библиотека»</p>	1 неделя июня	Воспитатели
	<p><b>Неделя «С чего начинается Родина?»</b>  <b>12 июня – День России</b></p> <p>1. Беседы «Мой дом – моя страна». Рассматривание иллюстраций, чтение книг. Разучивание стихотворений о России.  2. Коллективная работа (коллаж) «Россия – наш общий дом».  3. Творческая мастерская: «Флажки» (раскрашивание российского триколора); - младший возраст.  4. Итоговое мероприятие: «Наш город» (конкурс рисунков – нетрадиционная техника)</p>	2 неделя июня	Воспитатели
	<p><b>Неделя «Что бы не было войны»</b>  <b>22 июня – День памяти и скорби</b></p> <p>1 Беседа «Начало войны», «Защитники Родины», «Солдаты, летчики, танкисты, моряки...».  2 Рассматривание книг о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.; плаката «Родина – мать зовет И. Тоидзе.  3 Чтение: А. Митяев «Наше оружие», «Почему армия всем родная», Л. Кассиль «Твои защитники», С. Баруздин «Шел по улице солдат»  4 Прослушивание: запись объявления о начале войны диктором Ю. Ливетаном; песни «Священная война»,</p>	3 неделя июня	Воспитатели

<p>«Прощание славянки»</p> <p>5 Рассматривание альбомов: «Памятники защитникам Отечества»</p> <p>6 Рисование: «Самолеты взлетели в небо», «По морям – по волнам»</p> <p>7 С/р игры: «Моряки», «Летчики», «Солдаты»</p> <p>8 П/и: «С кочки на кочку», «Самолеты», «Перепрыгни через ручеек», «Пробеги тихо»</p>		
<p align="center"><b>«Неделя здоровья»</b></p> <p>1. Тематические беседы «Береги своё здоровье».</p> <p>2. Чтение произведений «Мойдодыр», «Айболит» К.И. Чуковского.</p> <p>3. Физкультурный досуг «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»</p> <p>4. Сюжетно-ролевые игры «Лечим кукол и зверей».</p> <p>5. Игры на спортивной площадке.</p>	4 неделя июня	Воспитатели
<p><b>Неделя «Правила дорожные знать каждому положено»</b></p> <p align="center"><b>3 июля – День ГИБДД</b></p> <p>1 Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице».</p> <p>2 Рисование: «Автомобили»; «Гараж для транспорта»; «Перекресток».</p> <p>3 Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер».</p> <p>4 Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно».</p> <p>5 Оформление альбома «Правила дорожного движения».</p> <p>6 С/р и строительные игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие», «Различные виды дорог».</p> <p>7 П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили»</p> <p>Итоговое мероприятие: пешеходная экскурсия «По дороге в детский сад».</p>	1 неделя июля	Воспитатели
<p align="center"><b>10 июля – День памяти героических Защитников Лужского рубежа</b></p> <p>Беседы: «Ваш подвиг бессмертен», «Боевые награды», «Дети-герои Великой Отечественной войны»</p> <p>Рассматривание репродукции картины Б. Угарова «Ленинградка», П. Кривоногова «Защитники Брестской крепости»</p> <p>Оформление альбома «Памятники героям Великой Отечественной 1941-1945 гг. на Лужской земле»</p> <p>Музыкально-литературная гостиная «Кто сказал, что нужно бросить песню на войне?» - слушание песен военных лет</p> <p>П/и: «Переправа через мост», «Передай флаг», «Кто быстрее».</p>	2 неделя июля	Воспитатели
<p align="center"><b>«Неделя пожарной безопасности»</b></p> <p>Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар» «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре».</p> <p>Чтение: «Тревога» М. Лазарев,</p>	3 неделя июля	Воспитатели

	<p>Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой», «Спички детям не игрушки»  Оформление книги: «Поучительные истории».  Д/и: «Пожароопасные предметы», «Что необходимо пожарному», «Можно - нельзя», «Предметы – источники пожара», «Домашние помощники».  П/и: «Вызов пожарных», «Потуши пожар».  С/р игра: «Служба спасения», «Отважные пожарные»</p>		
	<p align="center"><b>«Неделя здоровья»</b>  <b>День военно – морского флота</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Физкультурный досуг «Весёлые эстафеты»</li> <li>2 Игра – путешествие «По дну океана»</li> <li>3 Рассматривание альбома «Защитники Родины»</li> <li>4 Рисование «По морям, по волнам»</li> <li>5 Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль»</li> <li>6 П/и: «Докати мяч», «Достань кольцо», «Найди где спрятано», «Береги предмет»</li> <li>7 С/р игра: «Моряки»</li> </ol>	4 неделя июля	Воспитатели
	<p align="center"><b>Неделя юных экологов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдения за погодными явлениями</li> <li>2. Развлечение «Люблю берёзку русскую»</li> <li>3. Рассматривание альбомов «Времена года»</li> <li>4. Чтение художественной литературы природоведческого характера</li> <li>5. Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»</li> <li>6. Игры с природным материалом</li> <li>4. Сбор природного материала, гербариев.</li> <li>5. Работа экологической тропы.</li> <li>7. Д/и: «Береги природу», «Скажи название» « Назвать растение по листу»,  П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки»</li> </ol>	5 неделя июля	Воспитатели
	<p align="center"><b>Неделя «Люби и знай родной свой край»</b>  <b>1 августа – День образования Ленинградской области; 3 августа – День рождения г. Луги</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровой досуг «Край, в котором мы живём»</li> <li>2. Беседы: «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край», беседа о природных богатствах родного края</li> <li>3. Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем»</li> <li>4. Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о Ленинградской области, о Луге</li> <li>5. Прослушивание в аудиозаписи русских народных песен.</li> <li>6. Д/и: «Ассоциации – город», «Что где находится» (схемы, карты).</li> <li>7. С/р игры: «Железная дорога», «Больница»</li> <li>8. Рисование «Наша улица, наш город»</li> <li>9. Хороводные и народные игры</li> </ol>	1 неделя августа	Воспитатели
	<p align="center"><b>«Неделя здоровья»</b>  <b>12 августа – День спортсмена</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы: «Что мне больше всего понравилось в путешествии»</li> </ol>	2 неделя августа	Воспитатели

	<p>2. Чтение: «Снежная королева» Г.Х. Андерсен, «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Доктор Айболит» К. Чуковский, «Про пингинов» Г. Снегирев, С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», «Прогулка», «Прививка».</p> <p>3. Оформление фотоальбома «Любимые места отдыха моей семьи»</p> <p>4. П/и: «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль»</p> <p>5. Д/и: «Географические пары», «Живая энциклопедия»</p> <p>6. Выставка «Путешествие в будущее» - транспорт будущего» совместно с родителями</p> <p>7. С/р игра: «Турбюро»</p>		
	<p align="center"><b>Неделя «Моя Родина»</b>  <b>22 августа – День Государственного флага Российской Федерации</b></p> <p>1. Рассматривание иллюстраций, альбомов «Мой родной город», «Москва», «Санкт-Петербург»</p> <p>2. Беседы: «Россия – родина моя», «Наш флаг и наш герб», «Я живу в Ленинградской области».</p> <p>3. Чтение: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова</p> <p>4. Выставка фотографий «Я и моя страна»</p> <p>5. Конкурс рисунка «Моя родина»</p> <p>6. П/и: «Передай флаг», «Кто быстрее», «Найди свой цвет»</p>	3 неделя августа	Воспитатели
	<p align="center"><b>Неделя «До свидания, лето!»</b></p> <p>1. Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето»</p> <p>2. Беседы «Чем вам запомнилось лето»</p> <p>3. Коллективная аппликация «Украшь поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...)</p> <p>4. Оформление альбома «как я провел лето» - совместно с родителями</p>	4 неделя августа	Воспитатели
4.3.	<b>Организация праздников, развлечений и досугов</b>		
	1. Праздник детства и солнечного света	1 июня	Музыкальные руководители, инструктор по ФИЗО
	2. Музыкально-литературная композиция «Путешествие по сказкам Пушкина»	6 июня	Музыкальные руководители
	3. Праздник «Наша родина – Россия!»	2 неделя июня	Музыкальные руководители
	4. Развлечение «Подвиг ваш бессмертен!»	3 неделя июня	Музыкальные руководители
	5. Физкультурный досуг «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	4 неделя июня	Инструктор по ФИЗО
	6. Игровой досуг по ПДД «Дорожная азбука»	1 неделя июля	Воспитатели
	7. Музыкально-литературная гостиная «Кто сказал, что нужно бросить песню на войне?» - прослушивание песен военных лет	2 неделя июля	Воспитатели
	8. Игровой досуг по ОБЖ «Что бы не было беды»	3 неделя июля	Воспитатели



	9. Физкультурный досуг «Весёлые эстафеты»	4 неделя июля	Инструктор по ФИЗО
	10. Развлечение «Люблю берёзку русскую»	5 неделя июля	Воспитатели
	11. Игровой досуг «Край, в котором мы живём»	1 неделя августа	Воспитатели
	12. Физкультурный досуг «Весёлые старты»	2 неделя августа	Инструктор по ФИЗО
	13. Спортивный досуг «День Российского флага»	3 неделя августа	Инструктор по ФИЗО
	14. Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето»	4 неделя августа	Музыкальные руководители, инструктор по ФИЗО
4.4.	<b>Выставка работ детского творчества</b>		
	1. Выставка рисунков «Моя любимая сказка» (по сказкам А.С. Пушкина)	Июнь	Воспитатели
	2. Выставка рисунков по ПДД	Июль	Воспитатели
	3. Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой»	Июль	Воспитатели
	4. Выставка рисунка «Моя родина»	Август	Воспитатели
<b>5. Контроль и руководство</b>			
5.1.	<b>Тематический контроль</b>		
	1. Смотр готовности групп и участков к летней оздоровительной работе	Июнь	Заведующий, зам. зав. по ВР, завхоз
	2. Готовность групп к новому учебному году	Август	Заведующий, зам. зав. по ВР, завхоз
5.2.	<b>Оперативный контроль</b>	В течение ЛОП	Заведующий, зам. зав. по ВР
	1. Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей;		
	2. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня;		
	3. Утренний прием (гимнастика, прогулка на воздухе)		
	4. Проведение намеченных мероприятий		
	5. Закаливание. Проведение подвижных игр, спортивных упражнений, физкультурных развлечений		
	6. Организация непосредственно образовательной деятельности по музыке		
	7. Работа с детьми по основам безопасности и жизнедеятельности		
	8. Ведение документации		
	9. Проверка наличия и сохранности выносного материала		
	10. Работа с родителями		
5.3.	<b>Предупредительный контроль</b>	В течение ЛОП	Заведующий, зам. зав. по ВР
	1. Соблюдения режима дня		
	2. Соблюдение питьевого режима		
<b>6. Методическая работа</b>			
6.1.	<b>Консультации для воспитателей</b>		Зам. зав. по ВР
	1. «Особенности планирования воспитательно – образовательной работы в летний период»	Май	
	2. «Оздоровление детей в ЛОП»	Июль	
	3. «Подвижные и спортивные игры на участке летом»		
	4. «Организация работы по развитию движений на прогулке»		
	5. «Экологическое воспитание летом»	Август	

	6. «Нравственно – эстетическое воспитание летний период»		
6.2.	Выставка методических пособий, статей и журналов по работе с детьми в летний период	В течение ЛОП	Зам. зав. по ВР
6.3.	Индивидуальная работа с педагогами (по запросам)	В течение ЛОП	Зам. зав. по ВР
<b>7. Работа с родителями</b>			
7.1.	<b>Оформление «Уголка для родителей» в группах:</b>	В течение ЛОП	Зам. зав. по ВР, воспитатели
	1. Режим дня, сетка организованной образовательной деятельности, тематические недели в ЛОП		
	2. Задачи работы детского сада на ЛОП		
	3. Рекомендации по воспитанию детей летом		
	4. Рекомендации по экологическому воспитанию		
7.2.	<b>Оформление «Уголка здоровья для родителей»:</b>	В течение ЛОП	Воспитатели, медсестра, зам. зав. по ВР
	1. «Профилактика солнечного и теплового удара»		
	2. «Профилактика кишечных инфекций»		
	3. «Организация закаливающих процедур»		
	4. «Опасные предметы дома»		
7.3.	Беседы с родителями о поведении детей у воды и на воде	В течение ЛОП	Воспитатели
7.4.	Индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей «Особенности поведения детей в период адаптации к условиям детского сада»	В течение ЛОП	Воспитатели
7.5.	Участие родителей в благоустройстве и озеленении участка и ремонте групп	Июнь	Воспитатели
7.6.	Консультация для родителей «Как организовать летний отдых ребенка»	Июнь	Воспитатели, зам. зав. по ВР
<b>8. Оснащение групп и участков</b>			
8.1.	Ремонт и покраска оборудования	Май - июнь	Завхоз, воспитатели
8.2.	Разбивка огорода, цветников. Высадка семян для огорода, цветов на клумбы	Июнь	Завхоз, воспитатели
8.3.	Дополнить материал игрушками и пособиями для игр с водой, песком, для продуктивной деятельности		



Примерное комплексно – тематическое планирование

ПЕРСПЕКТИВНОЕ КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЕ во II группе раннего возраста группе

Месяц	Недели	Блоки	Лексическая тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
сентябрь	1	<b>Ребёнок в детском саду. Диагностика</b>	<b>Давайте знакомиться</b>	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
	2		<b>Наш детский сад</b>		
	3		<b>Наши игрушки</b>		
октябрь	4	<b>Мир осени</b>	<b>Осень. Овощи.</b>	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.	Осенний праздник Сбор осенних листьев и создание коллективной работы
	1		<b>Осень. Фрукты.</b>		
	2		<b>Осень. Признаки осени</b>		
	3		<b>Осень. Деревья</b>		
ноябрь	4	<b>Я вырасту здоровым</b>	<b>Я – человек</b>	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать элементарные представления об одежде людей,	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
	1		<b>Одежда. Обувь</b>		
	2		<b>Посуда</b>		
	3		<b>Приятного аппетита! (Продукты питания)</b>		
декабрь	4	<b>Мир животных</b>	<b>Дикие животные наших лесов</b>	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «День матери» Выставка творческих работ
	5		<b>Птицы наших лесов</b>		
	1		<b>Домашние животные</b>		
	2		<b>Домашние птицы</b>		
	3		<b>Здравствуй зимушка – зима!</b>		
январь	3	<b>Здравствуй зимушка – зима!</b>	<b>Зима. Новый год</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой	Праздник «Новый год». Неделя здоровья Выставка детского творчества.
	4		<b>Здравствуй зимушка-зима!</b>		
	2		<b>Зима. Зимние забавы</b>		
	3				

февраль	4	<b>Ребенок и предметный мир</b>	<b>Дом, в котором я живу</b>	Познакомить детей с жилищем, в которых они живут ребёнка. Знакомить с материалами, формами, назначением мебели. Знакомить детей транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Выставка детского творчества.
	1		<b>Мебель</b>		
	2		<b>Транспорт</b>		
	3				
март	4	<b>Ребёнок и семья.</b>	<b>День Защитника Отечества.</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи любви к маме, папе, бабушке, дедушке.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
	1		<b>Наша армия</b>		
	2		<b>Праздник мам.</b>		
	3		<b>Моя семья.</b>		
апрель	4	<b>Весна</b>	<b>Весна. Весенние признаки</b>	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Развлечение «Весна» Выставка детского творчества.
	1		<b>Весна. Птицы весной</b>		
	2		<b>Весна. Животные весной</b>		
	3		<b>Весна. Рыбы</b>		
май	4	<b>Знакомство с народной культурой</b>	<b>В гостях у сказки</b>	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (сказки, песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества.
	1		<b>Знакомство с народной игрушкой</b>		
	2		<b>Весну провожаем, лето встречаем</b>		
	3		<b>Весенние цветы</b>		
май	3	<b>Весну провожаем, лето встречаем</b>	<b>Насекомые</b>	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Неделя здоровья Выставка детского творчества.
	4		<b>Весну провожаем, лето встречаем</b>		
	4		<b>Весну провожаем, лето встречаем</b>		

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЕ в младшей группе

Месяц	Недели	Блоки	Лексическая тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
сентябрь	1	<b>Ребёнок в детском саду.</b> <b>Диагностика</b>	<b>День знаний.</b>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Развлечение для детей, подготовленное воспитателем Выставка творческих работ
	2		<b>Знакомство с детским садом</b>		
	3		<b>Игрушки</b>		

октябрь	4	<b>Мир осени</b>	<b>Осень. Овощи.</b>	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Осенний праздник Выставка творческих работ
	1		<b>Осень. Фрукты.</b>		
	2		<b>Осень. Признаки осени</b>		
	3		<b>Осень. Деревья</b>		
ноябрь	4	<b>Я вырасту здоровым</b>	<b>Человек и части тела</b>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Неделя здоровья Выставка творческих работ
	1		<b>Одежда. Обувь</b>		
	2		<b>Посуда</b>		
	3		<b>Мебель</b>		
декабрь	4	<b>Мир животных</b>	<b>Дикие животные наших лесов</b>	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы	Праздник «День матери» Выставка творческих работ
	5		<b>Птицы наших лесов</b>		
	1		<b>Домашние животные</b>		
	2		<b>Домашние птицы</b>		
январь	3	<b>Здравствуй зимушка – зима!</b>	<b>Зима. Новый год</b>	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Новый год». Неделя здоровья Выставка детского творчества.
	4				
	2		<b>Здравствуй зимушка-зима!</b>		
	3				
февраль	1	<b>Ребенок и предметный мир</b>	<b>Транспорт</b>	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях на транспорте. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Развлечение, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
	2		<b>Профессии на транспорте</b>		
	3		<b>День Защитника Отечества. Наша армия</b>		
	4				
ма пл	1	<b>Ребёнок и семья.</b>	<b>Знакомство с народной культурой</b>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской	Праздник 8 Марта. Выставка детского

			<b>традициями</b>	росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.	творчества.
	2		<b>Праздник мам.</b>	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	
	3		<b>Семья.</b>	Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	
	4		<b>Профессии</b>	Расширять представления о профессиях.	
	5	<b>Весна</b>	<b>Весна. Весенние признаки</b>	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	
апрель	1		<b>Первоцветы</b>	Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	
	2		<b>Труд людей весной</b>		
	3	<b>Ребёнок и страна.</b>	<b>Наша страна</b>		Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.
4	<b>Наш город</b>				
май	1		<b>День Победы</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны	Неделя здоровья Выставка детского творчества.
	2	<b>Весну провожаем, лето встречаем</b>	<b>Весенние цветы</b>	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	
	3		<b>Насекомые</b>		
	4		<b>Весну провожаем, лето встречаем</b>		

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЕ в средней группе

Месяц	Недели	Блоки	Лексическая тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
сентябрь	1	<b>Ребёнок в детском саду. Диагностика</b>	<b>День знаний.</b>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Развлечение для детей, подготовленное воспитателем Выставка творческих работ
	2		<b>Знакомство с детским садом</b>		
	3		<b>Игрушки</b>		
	4	<b>Мир осени</b>	<b>Осень. Овощи.</b>	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	
октябрь	1	<b>Осень. Фрукты.</b>			
	2	<b>Осень. Признаки</b>			

	3		<b>осени</b>	Формировать элементарные экологические представления.	
			<b>Осень. Деревья</b>		
ноябрь	4	<b>Я вырасту здоровым</b>	<b>Человек и части тела</b>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Неделя здоровья Выставка творческих работ
	1		<b>Одежда. Обувь</b>		
	2		<b>Посуда</b>		
	3		<b>Мебель</b>		
декабрь	4	<b>Мир животных</b>	<b>Дикие животные наших лесов</b>	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы	Праздник «День матери» Выставка творческих работ
	5		<b>Птицы наших лесов</b>		
	1		<b>Домашние животные</b>		
	2		<b>Домашние птицы</b>		
	3		<b>Здравствуй зимушка – зима!</b>		
4	<b>Зима. Новый год</b>				
2	<b>Зима. Зимние забавы</b>				
январь	3		<b>Зима. Зимние виды спорта</b>		
	4				
	4				
февраль	1	<b>Ребенок и предметный мир</b>	<b>Транспорт</b>	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях на транспорте. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Развлечение, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
	2		<b>Профессии на транспорте</b>		
	3		<b>День Защитника Отечества. Наша армия</b>		
	4				
март	1	<b>Ребёнок и семья.</b>	<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
	2		<b>Праздник мам.</b>		



	3		<b>Семья.</b>	Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	
	4		<b>Профессии</b>	Расширять представления о профессиях.	
апрель	5	<b>Весна</b>	<b>Весна. Весенние признаки</b>	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	Развлечение «Весна» Выставка детского творчества.
	1		<b>Первоцветы</b>		
	2	<b>Труд людей весной</b>			
	3	<b>Ребёнок и страна.</b>	<b>Наша страна</b>	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	
4	<b>Наш город</b>		Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны		
1	<b>День Победы</b>				
май	2	<b>Весну провожаем, лето встречаем</b>	<b>Весенние цветы</b>	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Неделя здоровья Выставка детского творчества.
	3		<b>Насекомые</b>		
	4		<b>Весну провожаем, лето встречаем</b>		

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЕ в старшей группе

Месяц	Недели	Блоки	Лексическая тема	Содержание работы		Итоговые мероприятия
				Обязательная часть	Вариативная часть	
сентябрь	1	<b>Ребёнок в детском саду. Диагностика</b>	<b>День знаний.</b>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Развивать у детей интерес к родному городу, его достопримечательностям.	Праздник «День знаний» Выставка детского творчества. Целевые прогулки с детьми по городу
	2		<b>Знакомство с детским садом</b>	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Познакомить детей со старинными детскими игрушками: куклы из дерева, соломы, тряпич, глины; лоскутные куклы - скатки. Рассказать об одежде кукол.	
	3		<b>Игрушки</b>	Воспитывать патриотические чувства к малой родине.		
	4	<b>Мир осени</b>	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, явлениях природы.	Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте, вызывать в душе эмоциональный отклик		
октябрь	1		<b>Осень. Сад. Фрукты.</b>		Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Создание фотоальбома «Природа Лужского
	2		<b>Осень.</b>			

			<b>Огород. Овощи.</b>	Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.		края). Создание гербариев.
	3		<b>Осень. Деревья и кустарники</b>	Расширять представления о неживой природе.		
	4		<b>Осень. Перелетные птицы</b>			
ноябрь	1	<b>Я вырасту здоровым</b>	<b>Человек и части тела</b>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.	Познакомить об отношении к выбору имени в старину; о благозвучие древних имён, встречавшихся в Северо-Западном регионе России. Рассказывать об обычаях наречения в честь славных и добрых людей (святых) и пожелание в имени счастливой судьбы. Познакомить со старинной детской одеждой, характерной для Северо-Западного региона России Познакомить со столовой и кухонной утварь (чугуны, горшки, сковороды, самовары, миски и т.п.)	Неделя здоровья Выставка детского творчества
	2		<b>Одежда. Обувь, головные уборы.</b>			
	3		<b>Посуда. Продукты питания. Труд повара</b>			
	4	<b>Мир животных</b>	<b>Дикие животные готовятся к зиме</b>	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомиться с некоторыми особенностями поведения лесных зверей Формировать представления о приспособленности животных к изменениям в природе.	Расширять представление детей о природе родного края, его растительном и животном мире, формировать основы экологического мировоззрения, воспитывать патриотические чувства.	Выставка детского творчества. Экскурсия в историко-краеведческий музей «Флора и фауна Лужского района»
	5		<b>Домашние животные</b>			
	1		<b>Домашние птицы</b>			
декабрь	2	<b>Здравствуй зимушка – зима!</b>	<b>Здравствуй зимушка-зима!</b>	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Дать детям знания об истории гербов нашего города. Развивать умение среди нескольких находить современный герб нашего города. Вызывать познавательный интерес к Луге, прошлому, к старинному плану застройки города.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества. Конкурс «Герб моей семьи»
	3		<b>Пожарная безопасность</b>			
	4		<b>Зима. Новый год</b>			

январь	2		<b>Зима. Зимние забавы</b>	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.		
	3		<b>Зима. Зимующие птицы</b>			
февраль	4	<b>Ребенок и предметный мир</b>	<b>Мебель</b>	<p>Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта.</p> <p>Продолжать знакомить с видами транспорта (наземный, воздушный, водный), с правилами поведения в городе и в транспорте, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Познакомить детей с картой города.</p> <p>Учить находить на ней улицы, проспекты, переулки, речи, определить место, где находится детский сад.</p> <p>Развивать интерес к родному городу.</p>	<p>Неделя здоровья</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Начертить вместе с детьми план безопасного пути из дома в детский сад.</p>
	1		<b>Что нам стоит дом построить?</b>			
	2		<b>Транспорт. ПДД</b>			
	3		<b>Транспорт. Профессии на транспорте</b>			
март	4	<b>Ребёнок и семья.</b>	<b>Защитники Отечества</b>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Формировать чувство уважения к защитникам Родины.</p> <p>Побуждать детей уважительно относиться к подвигам людей, получивших награды.</p> <p>Расширить знания детей о промышленных предприятиях г. Луги, о профессиях людей, работающих там.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>Развлечение 23 февраля— День защитника Отечества.</p> <p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Проекте «Они служили в Армии»</p>
	1		<b>Праздник мам. Женские профессии</b>			
	2		<b>Семья. Профессии</b>			
	3	<b>Весна</b>	<b>Весна. Птицы весной</b>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и</p>	<p>Расширять представление детей о природе родного края, его растительном и животном мире, формировать основы экологического мировоззрения, воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>Развлечения «Весна-красна»;</p> <p>День Земли— 22 апреля.</p> <p>Выставка детского</p>
	4		<b>Весна. Животные</b>			

			<b>весной</b>	сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).		творчества. Составление кроссвордов о растениях и животных края.
	5		<b>Весна. Рыбы</b>			
апрель	1	<b>Ребёнок и страна.</b>	<b>Комнатные растения</b>			
	2		<b>Космос</b>	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.	Расширить знания детей о промышленных предприятиях г. Луги, о профессиях людей, работающих там.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества Проект «Книга Памяти»
	3		<b>Труд людей весной</b>	Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Воспитывать уважение к людям труда, желание принимать посильное участие в трудовой деятельности, направленной на благо родного города.	
	4		<b>Наш город</b>	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Расширить знания о защитниках г. Луги во время Великой Отечественной войны, о подвигах солдат, партизан, пионеров-героев. Формировать чувство уважения к защитникам Родины.	
1	<b>Наша страна. День Победы</b>					
май	2	<b>Весну провожаем, лето встречаем</b>	<b>Весенние цветы</b>	Расширять знания о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы.	Расширять и закреплять знания детей о родном городе, воспитывать патриотические чувства к малой Родине.	Неделя здоровья Выставка детского творчества Фотовыставка «Мои любимые места в нашем городе».
	3		<b>Насекомые</b>	Формировать у детей обобщенные представления о летающих насекомых; о признаках лета.		
	4		<b>Весну провожаем, лето встречаем</b>	Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений		

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЕ в подготовительной группе

Месяц	Недели	Блоки	Лексическая тема	Содержание работы		Итоговые мероприятия
				Обязательная часть	Вариативная часть	

сентябрь	1	<b>Ребёнок в детском саду. Диагностика</b>	<b>День знаний.</b>	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Развивать у детей интерес к родному городу, его достопримечательностям. Воспитывать патриотические чувства к малой родине. Познакомить детей со зданием школы и территории возле неё.	Праздник «День знаний». Целевые прогулки с детьми к школе и достопримечательным местам города. Начертить с детьми план безопасного пути из дома в детский сад.
	2	<b>Мир природы осенью.</b>	<b>Осень. Признаки осени. Грибы, ягоды</b>	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.	Продолжать знакомить с деревьями, которые часто встречаются в лесах, скверах и парках Ленинградской области (серая и чёрная ольха, ель, берёза и др.); растениями нашего края - земляника, брусника, малина, клюква, морошка. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте, вызывать в душе эмоциональный отклик. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Использование природных ресурсов в старину. Народные приметы. Отражение связи с природой родного края в народном календаре. Народная кладовая здоровья.	Праздник «Осень». Создание фотоальбома «Природа Лужского края». Создание гербариев. Выставка детского творчества.
	3		<b>Осень. Хлеб всему голова</b>			
	4		<b>Осень. Овощи и фрукты</b>			
октябрь	1	<b>Мир животных.</b>	<b>Осень. Деревья и кустарники</b>			
	2		<b>Перелетные птицы</b>	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей	Расширять представление детей о природе родного края, его растительном и животном мире. Познакомить с изображениями животных и растений на гербах городов Ленинградской области, символизирующих богатства нашей земли: журавль (Приозерский район), орёл (Кингисеппский район), рыбки (Сосновый Бор), еловая ветвь, охотничьи рога (Гатчинский район), лосось (Луга), медведь и ели (Бокситогорский район) и т.п. Формировать основы экологического мировоззрения, воспитывать патриотические чувства.	Неделя здоровья Экскурсии в историко-краеведческий музей «Флора и фауна Лужского района». Выставка детского творчества.
	3		<b>Домашние животные и птицы</b>	Формировать представления о приспособленности животных к изменениям в природе. Познакомить с Красной книгой Ленинградской области		
	4		<b>Дикие животные</b>	Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики; тропиков и субтропиков.		
ноябрь	1	<b>Животные холодных стран</b>	Формировать представления об особенностях живой и неживой природы в разных широтах и в разных полушариях Земли.			
	2	<b>Животные жарких стран</b>				
	3	<b>Морские обитатели</b>				

декабрь	4		<b>Зимующие птицы</b>			
	5	<b>Мир книги</b>	<b>Пушкин А.С.</b>	Познакомить детей с известными писателями и поэтами. Развивать интерес к произведениям детских писателей, их творчеству. Развивать положительное отношение к книге, как к произведениям	Познакомить детей с образом родного города в творчестве поэтов, композиторов, художников г. Луги.	Праздник «День матери» Совместное творчество «Мой любимый город» (рисунки, стихи, песни). Выставка детского творчества.
	1		<b>Маршак С.Я.</b>	Способствовать формированию художественного вкуса.	Вызвать интерес к произведениям искусства, вызвать эмоциональные переживания.	
	2		<b>Чуковский К.И.</b>			
	3	<b>Мир природы зимой.</b>	<b>Зима. Зимние развлечения</b>	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Дать детям знания об истории гербов нашего города. Развивать умение среди нескольких находить современный герб нашего города. Вызывать познавательный интерес к Луге, прошлому, к старинному плану застройки города.	Новогодний утренник. Конкурс «Герб моей семьи» Выставка детского творчества.
4		<b>Зима. Новый год</b>				
январь	2		<b>Русские традиции</b>	Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.		Развлечение «Зима». Неделя здоровья Выставка детского творчества.
	3		<b>Русские традиции</b>			
	4	<b>Ребёнок и семья.</b>	<b>Человек и здоровье</b>	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину,	Познакомить об отношении к выбору имени в старину; о благозвучии древних имён, встречавшихся в Северо-Западном регионе России. Рассказывать об обычаях наречения в честь славных и добрых людей (святых) и пожелание в имени счастливой судьбы. Познакомить со старинной детской одеждой, характерной для Северо-Западного региона России. Формировать чувство уважения к защитникам Родины. Побуждать детей уважительно относиться к подвигам людей,	Развлечение, посвященный Дню защитника Отечества. Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. Проектная деятельность «Кем я стану, когда вырасту»
февраль	1		<b>Пожарная безопасность</b>			
	2		<b>Транспорт. Профессии на транспорте</b>			

	3		<b>Транспорт. ПДД</b>	охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	получивших награды. Воспитывать патриотические чувства. Расширить знания детей о промышленных предприятиях г. Луги, о профессиях людей, работающих там. Воспитывать уважение к людям труда, желание принимать посильное участие в трудовой деятельности, направленной на благоустройство города.	
	4		<b>Защитники Отечества</b>			
	1		<b>Праздник мам. Женские профессии</b>			
	2		<b>Семья. Профессии</b>			
март	3	<b>Мир природы весной</b>	<b>Весна. Перелетные птицы</b>	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; опилетептиц; освязимеждувлениямиживойинеживойприродыисезоннымивидамитруд а;овесеннихизмененияхвприроде.	Продолжать учить ориентироваться детей на карте города. Учить находить на ней улицы, проспекты, переулки, речи, определить место, где находится детский сад. Развивать интерес к родному городу.	Развлечения «Весна-красна» Экскурсия в историко-краеведческий музей. Проект «Природа моего края». Выставка детского творчества.
	4		<b>Весна. Труд людей весной</b>			
	5		<b>Весна. Первоцветы</b>			
	1		<b>Весна.</b>			
апрель	2	<b>Ребёнок и страна.</b>	<b>Космос</b>	Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев	Познакомить с картой Ленинградской области, с символами старинных гербов, изображениями животных и растений, товаров - символами богатств нашего края. Расширить знания о защитниках г. Луги во время Великой Отечественной войны, о подвигах солдат, партизан, пионеров-героев. Познакомить с городами Воинской славы в Ленинградской области. Формировать чувство уважения к защитникам Родины.	Развлечение «День Земли – 22апреля» Экскурсия в пожарную часть Создание «Книги памяти» Целевая прогулка с детьми к местам воинской славы. Выставка детского творчества.
	3		<b>Наша страна</b>			
	4		<b>Наш город</b>			

май	1		<b>День Победы</b>	Великой Отечественной войны.		
	2	<b>До свидания детский сад!</b>	<b>В мире растений и насекомых</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	<p>Познакомить детей с образом родного города в творчестве поэтов, композиторов, художников г. Луги.</p> <p>Вызвать интерес к произведениям искусства, вызвать эмоциональные переживания.</p> <p>Расширять и закреплять знания детей о родном городе, воспитывать патриотические чувства к малой Родине.</p>	<p>Неделя здоровья</p> <p>Создание семейных проектов «История города в названии улиц».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>



